

Календарно-тематичне планування з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Змістові лінії:

- «Людина»
- «Людина серед людей» (соціальні ролі)
- «Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки)
- «Людина і світ» (Земля – спільний дім для всіх людей) ;
- «Природа» (різноманітність природи; методи дослідження природи;)
- «Людина і природа»

Тема 5. МАТЕРИКИ І ОКЕАНИ	
Материки, океани і частини світу на географічних картах	має уявлення про Землю як спільний дім для всіх людей, та необхідність толерантного ставлення до різноманітності культур, звичаїв народів; виявляє інтерес і повагу до різних культур і звичаїв; [4 ГЮ 3.1]; називає назви материків, океанів; [4 ПРО 1.1] повідомляє про різноманітність природи материків, мешканців океанів; [4 ПРО 2.1]; знаходить і показує на картах материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання; [4 ПРО 2.2] наводить приклади співробітництва України з іншими країнами щодо проблем охорони природи, енергозбере-
Тихий океан	
Чим цікавий Атлантичний океан	
Які таємниці приховує Північний Льодовитий океан	
Що приховують глибини Індійського океану	
Євразія – найбільший материк	
Які рослини і тварини мешкають на материку Євразія	
Чому Африка – найспекотніший материк Землі	
Які рослини і тварини мешкають в Африці	
Північна Америка	
Рослинний і тваринний світ Північної Америки	

Природа Південної Америки	ження, безпечного життя, запобігання стихіям; цікавиться іншими країнами, країнами-сусідами; [4ГІО3.2] має уявлення про Землю як спільний дім для всіх людей, [4 ГІО 3.1]; наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; [4 ГІО 2.2];
Рослинний і тваринний світ Південної Америки	
Австралія – найсухіший материк	
Рослинний і тваринний світ Австралії	
Антарктида – найхолодніший материк	
Рослинний і тваринний світ Антарктиди	
Перевіряємо свої досягнення з теми. Розвиток умінь висловлювати оцінні судження щодо змісту опрацьованого розділу.	

Тема 6. ВСЕСВІТ І СОНЯЧНА СИСТЕМА

Як влаштована Сонячна система	має уявлення про Всесвіт і Сонячну систему; значення різних видів карт; [4 ПРО 1.1] -моделює Сонячну систему, сузір'я, зміни земної поверхні, обертання Землі; [4 ПРО 1.4] -розповідає про вплив Сонця і Місяця на нашу планету, наводить приклади небесних тіл, [4 ПРО 1.4]-обговорює безпечно й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];-наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; [4 ГІО 2.2];-пояснює, як рух нашої планети впливає на явища, що відбуваються у неживій і живій природі (зміни дня і ночі; нерівномірне нагрівання земної поверхні; колообіг води; сезонні зміни у природі [4 ПРО 1.4] розпізнає: об'єкти відповідно до навчального завдання; [4 ПРО 2.2]-має уявлення значення різних видів карт; [4 ПРО 1.1]-пояснює, як рух нашої планети впливає на явища, що відбуваються у неживій і живій природі (зміни дня і ночі; нерівномірне нагрівання земної поверхні; колообіг води; сезонні зміни у природі); значення плану місцевості і карти; значення прогнозу погоди для людей і розповідає про його використання у власному житті; спостерігає і фіксує зміни елементів погоди (температуру повітря, вітру, хмарності, опадів); [4 ПРО 1.4]-здійснює пошук інформації про розвиток техніки і технологій, обговорює безпечно й доцільне використання знань про природу, матеріали, технології; [4 ПРО 2.1]-цікавиться історією і культурою свого краю; накопичує відповідну інформацію [4 ГІО 6.2] здійснює пошук інформації про розвиток техніки і технологій, обговорює безпечно й доцільне ви-
Сонце – центральне тіло Сонячної системи	
Які бувають планети	
Таємниці планет земної групи	
Як відбувається добовий і річний рух Землі	
Що можна побачити на зоряному небі	

Молочний шлях – наша галактика	користання знань про природу, матеріали, технології; [4 ПРО 2.1]
Давні і сучасні уявлення людей про Всесвіт	
Перевіряємо свої досягнення з теми. Розвиток умінь висловлювати оцінні судження щодо змісту опрацьованого розділу.	

Тема 7. МАЙБУТНЄ – ЦЕ МИ

Які взаємо-зв'язки існують у природі	<p>моделює самотійно/у групі зв'язки «природа – людина», «природа-рукотворний світ», «людина – рукотворний світ» і складає розповідь за створеною моделлю; [4 ПРО 1.4]-складає ланцюги живлення; [4 ПРО 2.2]-обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];-наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; [4 ГІО 2.2];-усвідомлює відповідальність за стан природи у місцевій громаді; [4 ПРО 3.4] виявляє повагу до досвіду українського народу у збереженні природи [4 ГІО 5.1];-має уявлення і виявляє практично турботу про довілля та культурну спадщину; [4 ГІО 1.3]</p> <p>-наводить приклади співробітництва України з іншими країнами щодо проблем охорони природи, енергозбереження, безпечного життя, запобігання стихіям; цікавиться іншими країнами, країнами-сусідами; [4 ГІО 3.2];-робить висновки про різноманітність і цілісність природи Землі [4 ПРО 1.4];-діє у довіллі, не завдаючи шкоди природі; [4 ПРО 3.2];-наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; матеріалів і виробів з них; місцевих виробництв; [4 ГІО 2.2];-пояснює, як властивості матеріалів зумовлюють їх використання; [4 ПРО 3.3]-здійснює пошук інформації про розвиток техніки і технологій, обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу, матеріали, технології; [4 ПРО 2.1]-називає екологічні проблеми планети; джерела забруднення природи; [4 ПРО 1.1]-наводить приклади природоохоронних заходів; природоохоронних територій; пояснює наслідки забруднення водойм, повітря, ґрунтів, знищення лісів та іншої небезпеки, що спричинює діяльністю людини;-[4 ПРО 1.5]виявляє самотійно/у групі факти забруднення довілля, пропонує і обґрунтовує власні ідеї щодо способів зменшення негативного впливу людини на природу і відповідально діє задля цього; [4 ПРО 3.4], [4 СЗО 4.5], дізнається про екологічні проблеми від інших людей, із ЗМІ та інших джерел, аналізує цю інформацію, обговорює способи її вирішення; [4 ПРО 2.2]-аналізує та оцінює свій внесок у збереження довілля; ситуації повсякденного життя, пов'язані з використанням води, електроенергії, тепла; [4 ПРО 4.4], [4 ГІО 8.2];-долучається до організації і проведення природоохоронних заходів; [4 ПРО 4.1], відповідально ставиться до обговорення проблем природи, ухвалення рішень щодо поведіння у природі без заподіяння їй шкоди [4 СЗО 4.5]-висловлює судження щодо різноманітності і</p>
Як людина змінює природу	
Чому матеріали використовують повторно	
Що таке екологічні проблеми	

	цінності природи України; [4 ПРО 4.1], [4 ГІО 2.2];
Людина – найбільша цінність	має уявлення про неповторність кожної людини (зовнішність, поведінка, здібності, характер); [4 ПРО 1.1]-пояснює можливості людини; значення знань, освіти, працелюбства в досягненні успіхів і спілкуванні; [4 ПРО 1.6];-має уявлення і виявляє практично турботу про своє оточення, про довкілля та культурну спадщину; [4 ГІО 1.3];-цікавиться історією і культурою свого краю; накопичує відповідну інформацію;[4 ГІО 6.2]
Моя дорога до успіху	виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2]-аргументує неприпустимість заподіяння будь-якої шкоди собі й іншим; [4 СЗО 1.1]-має уявлення про культуру взаємин людей у сім'ї, школі, на вулиці; [4 ГІО 7.1]-наводить приклади такої поведінки, де виявляються ці риси; наводить приклади такої поведінки, де виявляються ці риси; [4 ГІО 8.1]-розуміє значення добрих взаємин, їх перевагу над конфліктами, сутність доброзичливості, милосердя, поступливості, наполегливості, відповідальності; [4ГІО 6.1]-вирішує конфліктні ситуації мирним шляхом; [4 ГІО 6.2]-пояснює необхідність виробляти в собі такі риси; [4СЗО 8.1];-вживає доречно слова етикету;[4 СЗО 1.4]-встановлює зв'язки між конкретними вчинками і ставленням людей, розуміє необхідність культурної поведінки в громадських місцях (транспорті, музеї, бібліотеці, тощо); [4 ГІО 2.3], [4 СЗО 2.4]-уміє поводитися в гостях; знає правила гостинності; [4СЗО 4.4];- пояснює можливості людини; значення знань, освіти, працелюбства в досягненні успіхів і спілкуванні; [4ПРО 1.6];
Як жити серед людей	
Як запобігти небезпечним ситуаціям	пояснює, від чого залежить безпека вдома, в школі, в довіллі[4 СЗО 2.1]-має уявлення і виявляє практично турботу про своє оточення[4 ГІО 1.3];-наводить та оцінює приклади позитивного й негативного ставлення до старших і молодших [4 ГІО 6.2]-наводить приклади, відповідальності за скоєні правопорушення[4 СЗО 2.1];-має уявлення про культуру взаємин людей на вулиці; [4 ГІО 7.1]-наводить приклади такої поведінки, де виявляються ці риси; [4 ГІО 8.1];-аргументує неприпустимість заподіяння будь-якої шкоди собі й іншим; [4 СЗО 1.1];
Безпека на дорозі	
Що таке правопорушення	наводить та оцінює приклади позитивного й негативного ставлення до старших і молодших, знає про можливі правопорушення серед дітей; [4 ГІО 6.2]-наводить приклади, відповідальності за скоєні процеси виконання соціальних ролей правопорушення; [4 ГІО 8.1]
Як людина змінює світ	виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2];-здійснює пошук інформації про розвиток техніки і технологій, обговорює безпечно й доцільне використання знань про природу, матеріали, технології; [4 ПРО 2.1]- моделює самостійно/у групі зв'язки «природа -людина», «природа-рукотворний світ», «людина - рукотворний світ»

<p>Це ми зможемо</p>	<p>і складає розповідь за створеною моделлю; [4 ПРО 1.4]-називає екологічні проблеми планети; джерела забруднення природи;[4 ПРО 1.1]-виявляє самостійно/у групі факти забруднення довкілля, пропонує і обґрунтовує власні ідеї щодо способів зменшення негативного впливу людини на природу і відповідально діє задля цього; [4 ПРО 3.4], [4 СЗО 4.5],-відповідально ставиться до обговорення проблем природи, ухвалення рішень щодо поводження у природі без заподіяння їй шкоди [4 СЗО 4.5];-робить висновок про різноманітність і цілісність природи Землі [4 ПРО 1.4];-виявляє повагу до досвіду українського народу у збереженні природи [4 ГІО 5.1]- має уявлення і виявляє практично турботу про своє оточення, про довкілля та культурну спадщину; [4 ГІО 1.3];-цікавиться історією і культурою свого краю; ; накопичує відповідну інформацію;[4 ГІО 6.2];-виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2];-діє у довкіллі, не завдаючи шкоди природі; [4 ПРО 3.2]-наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань[4 ГІО 2.2];- обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1]</p>
<p>Перевіряємо свої досягнення з теми. Розвиток умінь висловлювати оцінні судження щодо змісту опрацьованого розділу.</p>	