

Календарне планування уроків української мови в 4 класі

Змістові лінії:

- «Взаємодіємо усно»
- «Взаємодіємо письмово»
- «Досліджуємо медіа»
- «Досліджуємо мовні явища»

	Тема уроку	Очікувальні результати
	Вживаю прикметники у власному мовленні як засіб виразності	
	<i>Розвиток зв'язного мовлення</i>	
	<i>Перевіряю свої досягнення з теми. Розвиток умінь висловлювати оцінні судження щодо змісту опрацьованого розділу.</i>	
	Пригадую числівники Розпізнаю числівники в реченні і тексті.	
	Досліджую форми родового відмінка числівників 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.	розпізнає в мовленні числівники, які відповідають на питання скільки? котрий? ставить питання до числівників; правильно вимовляє і пише форми родового відмінка числівників 50, 60, 70, 80, 90, 100; уживає правильні форми числівників на позначення часу;
	Правильно вживаю форми числівників на позначення часу протягом доби.	
	<i>Розвиток зв'язного мовлення</i>	
	<i>Перевіряю свої досягнення з теми. Розвиток умінь висловлювати оцінні судження щодо змісту опрацьованого розділу.</i>	
	Досліджую займенник Розпізнаю займенники.	
	Досліджую особові займенники.	

Спостерігаю за відмінюванням займенників 1-ої і 2-ої особи.	<p>пояснює роль займенників у мовленні;</p> <p>розпізнає серед слів особові займенники; ставить до них питання;</p> <p>відмінює особові займенники за зразком; правильно вживає займенники з прийменниками;</p> <p>використовує їх у власному мовленні для зв'язку речень у тексті та з метою уникнення повторів тих самих слів.</p> <p>розпізнає неозначену форму дієслів; доречно використовує їх у мовленні;</p> <p>вживає дієслова у відповідних часових формах;</p> <p>правильно записує особові закінчення дієслів у теперішньому і майбутньому часі,</p> <p>користуючись алгоритмом з опорою на 3 – ю особу множини;</p> <p>ставить дієслова минулого часу у відповідну родову форму;</p>
Досліджую відмінювання займенників 3-ої особи.	
Розбираю займенники як частину мови.	
<u>Розвиток зв'язного мовлення</u>	
<i>Перевіряю свої досягнення з теми. Розвиток умінь висловлювати оцінні судження щодо змісту опрацьованого розділу.</i>	
Дізнаюся більше про дієслово Розпізнаю дієслова.	
Розпізнаю неозначену форму дієслова	
Змінюю дієслова за часами	
Визначаю часи дієслів.	
Перевіряю написання закінчень дієслів теперішнього часу.	
Утворюю різні форми дієслів майбутнього часу.	
Правильно записую закінчення дієслів майбутнього часу.	
Утворюю дієслова минулого часу.	
Досліджую дієслова на – ся.	
Розбираю дієслова як частину мови	
<u>Розвиток зв'язного мовлення</u>	
<i>Перевіряю свої досягнення з теми. Розвиток умінь висловлювати оцінні</i>	

судження щодо змісту опрацьованого розділу.	правильно вимовляє і записує дієслова на -ся;
Досліджую прислівник Спостерігаю за прислівниками.	добирає дієслова, що найбільше відповідають мовленнєвій ситуації.
Розпізнаю прислівники і прикметники.	
Правильно записую прислівники.	
Утворюю прислівники.	розпізнає серед слів прислівники і ставить до них питання;
<u>Розвиток зв'язного мовлення</u>	правильно пише найуживаніші прислівники;
<i>Перевіряю свої досягнення з теми. Розвиток умінь висловлювати оцінні судження щодо змісту опрацьованого розділу.</i>	доречно вживає прислівники у власних висловленнях.
Будую речення Пригадую знання про речення	
Розпізнаю і будую речення різних видів.	
Визначаю головні та другорядні члени речення.	
Встановлюю зв'язок слів у реченні.	
Спостерігаю за однорідними членами речення.	Правильно інтонує та записує речення, різні за метою висловлювання та інтонацією;
Складаю речення з однорідними членами.	
Застосовую знання про речення.	знаходить головні та другорядні члени речення у найпростіших випадках;
<u>Розвиток зв'язного мовлення</u>	
<i>Перевіряю свої досягнення з теми. Розвиток умінь висловлювати оцінні судження щодо змісту опрацьованого розділу.</i>	встановлює зв'язок між словами за допомогою питань;
Застосовую знання про текст Пригадую будову тексту.	виявляє в речення однорідні члени; складає речення з однорідними членами,

Визначаю тему і мету тексту.	правильно їх інтоную і записую;
Складаю план тексту.	використовує різні за структурою і метою висловлювання речення для вираження
Розрізняю різновиди текстів.	власних думок і почуттів
Будую текст-опис.	знаходить у тексті його структурні частини; формулює тему і мету тексту; добирає
Будую текст – міркування.	заголовок, який відповідає темі або головній думці тексту;
Складаю есе.	складає план тексту та будує за ним текст,
Розрізняю стилі текстів.	розрізняє різновиди текстів; будує текст-опис, текст – міркування, есе і пояснює їх
<i>Розвиток зв'язного мовлення</i>	призначення;
<i>Перевіряю свої досягнення з теми. Розвиток умінь висловлювати оцінні судження щодо змісту опрацьованого розділу.</i>	використовує засоби зв'язку речень у тексті; знаходить у тексті – міркування твердження, доказ і висновок;
Повторюю і застосовую вивчене Пригадую вивчене.	
Застосовую знання з мови.	будує розповіді, описи, міркування, есе;
	розрізняє і будує тексти художнього і науково-популярного стилів;
	використовує засоби зв'язку речень у тексті

Розвиток зв'язного мовлення

Створення коротких письмових повідомлень, малих фольклорних форм.	складає тексти для письмового спілкування (оголошення, запрошення, афіша тощо); створює і записує загадки, невеликі казки тощо з орієнтацією на читача; обирає для власного повідомлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір букв тощо);
Побудова зв'язних текстів різних типів (розповідь, опис, міркування)	складає самостійне письмове висловлення (розповідь, опис, міркування) на добре знайомі й цікаві теми; пише переказ (докладний, вибірковий)

<p>Написання різних видів переказів тексту (докладного, вибіркового).</p>	<p>тексту розповідного змісту з елементами опису або міркування ; використовує у власних висловленнях виражальні засоби мови; висловлює своє ставлення до того, про що пише; записує власні висловлення грамотно (у межах вивченого) і зрозуміло</p>
<p>Використання виражальних засобів мови. Записування власної думки про предмет висловлення.</p>	<p>висловлює своє ставлення до того, про що пише; записує власні висловлення грамотно (у межах вивченого) і зрозуміло</p>
<p>Перевірка та редагування текстів</p>	<p>бере участь в обговоренні письмових робіт у парах, групах; відзначає позитивні сторони, висловлює поради щодо можливого удосконалення тексту, спираючись на пам'ятку; удосконалює письмовий текст</p>
<p>Критичне сприймання доступних медіапродуктів. Виявлення впливу медіапродуктів на власні думки й погляди. Створення простих медіапродуктів (книжечка, стіннівка, реклама тощо)</p>	<p>сприймає критично доступні медіатексти; визначає мету й цільову аудиторію окремих медіапродуктів; декодує (тлумачить) повідомлення у простих медіатекстах, виявляє очевидні ідеї; висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в медіатексті; пояснює, чи змінилися під впливом медіатексту власні уявлення або думки про предмет повідомлення, як саме; створює прості медіапродукти, враховує мету й аудиторію; обговорює (в парі чи групі) враження від створеного медіапродукту</p>