

## Календарно-тематичне планування уроків “Українська мова” 1 семестр

### Змістові лінії:

- «Взаємодіємо усно»
- «Взаємодіємо письмово»
- «Досліджуємо медіа»
- «Досліджуємо мовні явища»

Зміст освіти	Очікувані результати та навчальна діяльність
Ознайомлення з підручником з української мови й умовними позначеннями в ньому. Пригадування державних символів України (с.1-3)	<b>Діяльнісний/компонент:</b> <i>-сприймає</i> уважно усну інформацію; - виконує усні інструкції й настанови вчителя щодо навчальних завдань;
Повторюю знання про звуки і букви. Пригадую, що я знаю про звуки і букви (с.4-5)	<b>Д/к:</b> <i>-пише</i> розбірливо;-робить охайні виправлення; - дотримується абзаців, полів зошита; <b>Ціннісний/компонент:</b> <i>оцінює</i> якість виконання роботи
Правильно пишу слова з ненаголошеними звуками [е], [и] в коренях (с.6-7)	<b>Знаннєвий/компонент:</b> <i>-дотримується</i> правил вимовляння слів з ненаголошеними голосними [е], [и], дзвінкими приголосними звуками в кінці слова і складу перед глухим, подовженими приголосними звуками; <b>Д/к:</b> <i>-дотримується</i> орфоепічних вимог у власному мовленні.
Пригадую слова з подовженими приголосними звуками й апострофом (с.8-9)	<b>З/К:</b> <i>-дотримується</i> правил вимовляння слів подовженими приголосними звуками;
Правильно вимовляю і записую слова з дзвінкими приголосними звуками в кінці складу (с.9-11)	<b>З/К:</b> <i>-дотримується</i> правил вимовляння слів дзвінкими приголосними звуками в кінці слова і складу перед глухим, <b>Д/к:</b> <i>-дотримується</i> орфоепічних вимог у власному мовленні.
Правильно наголошую слова (с.11-14)	<b>З/К:</b> <i>-правильно наголошує</i> загальнозживані слова;
<b>Розвиток зв'язного мовлення.</b>	<b>Д/К:</b> <i>-будує</i> розповіді, описи, міркування, есе;-добирає заголовок, який відповідає темі або головній думці тексту;
Розташовую слова в алфавітному порядку (с.14-15)	<i>розташовує</i> 10-12 слів за алфавітом, орієнтуючись на першу,

	другу і третю літери в слові;
Правильно поділяю слова для переносу (с.15-16)	<i>пише</i> розбірливо;- <i>дотримується</i> абзаців, полів зошита;
<b>Діагностувальна робота.</b>	<i>пише</i> розбірливо; <i>дотримується</i> абзаців, полів зошита;
<i>Резервний урок</i>	
Розрізняю пряме і переносне значення слів. розгорнутої відповіді на подане запитання (с.17-18)	- <i>утворює</i> словосполучення з прямим і переносним значеннями;
Добираю синоніми й антоніми (с.19-18)	- <i>добирає</i> до поданого слова 2-3 найуживаніші синоніми,антонім, користуючись відповідними навчальними словниками;
Розпізнаю багатозначні слова (с.21-22)	- <i>розкриває</i> значення найуживаніших багатозначних слів, - <i>вводить</i> їх у словосполучення, речення;
<b>Розвиток зв'язного мовлення.</b>	- <i>складає</i> план тексту; - <i>будує</i> текст за поданим планом;- <i>використовує</i> засоби зв'язку речень у тексті
Досліджую фразеологізми (с.23-24)	- <i>пояснює</i> значення найуживаніших фразеологізмів;
Повторення і закріплення знань про лексичне значення слова	- <i>знаходить</i> синоніми, антоніми, багатозначні слова, фразеологізми в тексті і <i>пояснює</i> їх роль
Узагальнення та систематизація знань учнів з теми «Спостерігаю за значенням слів»	- <i>знаходить</i> синоніми, антоніми, багатозначні слова,фразеологізми в тексті і <i>пояснює</i> їх роль;
Визначаю будову слова (с.25-26)	- <i>розрізняє і правильно записує</i> слова зі співзвучними префіксами і прийменниками;
Розрізняю співзвучні префікси і прийменники (с.27-29)	- <i>розрізняє і правильно записує</i> слова зі співзвучними префіксами і прийменниками;
Досліджую слова із префіксами <i>пре-</i> і <i>при-</i> (с.29-31)	- <i>розрізняє і правильно записує</i> слова з префіксами <b>пре-</b> і <b>при-</b> ;
Досліджую слова із префіксами <i>пре-</i> і <i>при-</i> (с.29-31)	- <b>розрізняє і правильно записує</b> слова з префіксами <b>пре-</b> і <b>при-</b> ; [
<b>Розвиток зв'язного мовлення.</b>	- <i>розрізняє</i> різновиди текстів (розповідь, опис, міркування,есе) і <i>пояснює</i> їх призначення;
Утворюю слова за допомогою префіксів і суфіксів. (с.31-32)	- <i>утворює</i> нові слова за допомогою префіксів, з найуживанішими суфіксами зменшення, здрібнілості,пестливості тощо;
Повторення і закріплення знань про будову слова	- <i>розрізняє і правильно записує</i> слова зі співзвучним префіксами і прийменниками;- <i>правильно пише</i> слова з апострофом після префіксів;- <i>розрізняє і правильно записує</i> слова з префіксами <b>пре-</b>

	<b>і при-;</b>
<b>Діагностувальна робота</b>	<i>-розрізняє і правильно записує слова зі співзвучними префіксами і прийменниками; -правильно пише слова з апострофом після префіксів;-розрізняє і правильно записує слова з префіксами <b>пре-і при-;</b></i>
<i>Резервний урок</i>	
Розрізняю іменники — назви істот і неістот, власні і загальні назви (с.33-34)	<i>- розпізнає іменники з абстрактним значенням;</i>
Визначаю рід і число іменників (с.35-37)	<i>- визначає рід і число іменників;</i>
Досліджую відмінки і відмінкові питання (с.37-39)	<i>-відтворює назви відмінків і відмінкові питання;</i>
<b>Розвиток зв'язного мовлення.</b>	<i>-будує розповіді, описи, міркування, есе;-використовує засоби зв'язку речень у тексті</i>
Змінюю іменники за відмінками (с.39-40)	<i>-змінює іменники за числами і відмінками;</i>
Змінюю іменники за відмінками (с.39-40)	<i>-змінює іменники за числами і відмінками;</i>
Визначаю початкову форму іменників (с.41-42)	<i>-визначає початкову форму іменника (називний відмінок однини);</i>
Досліджую закінчення іменників жіночого роду в родовому відмінку однини (с.43-45)	<i>-визначає відмінок іменника в реченні;</i>
Вживаю паралельні форми іменників чоловічого роду в давальному і місцевому відмінках однини (с.45-47)	<i>-використовує в мовленні паралельні форми іменників чоловічого роду – назв істот у давальному й місцевому відмінках однини;</i>
Спостерігаю за чергуванням приголосних звуків у давальному і місцевому відмінках однини (с.48-50)	<i>-змінює у процесі словозміни іменників приголосні [г], [к],[х] перед закінченням –і на [з'],[ц'],[с'], голосний [і] на [о],[е];</i>
Спостерігаю за чергуванням голосних звуків під час відмінювання іменників (с.50-52)	
<b>Діагностувальна робота</b>	
<i>Розвиток зв'язного мовлення.</i>	<i>-використовує засоби зв'язку речень у тексті;-складає план тексту;</i>

Досліджую закінчення іменників жіночого роду в орудному відмінку однини (с.52-55)	<i>-правильно вживає</i> в орудному відмінку однини в іменниках чоловічого роду закінчення <b>–ом, –ем (–єм)</b> , в іменниках жіночого роду закінчення <b>–ою, –єю (–єю)</b> ;
Досліджую закінчення іменників жіночого роду в орудному відмінку однини (с.52-55)	
Досліджую закінчення іменників чоловічого роду в орудному відмінку однини (с.55-57)	<i>-перевіряє</i> за словником закінчення іменників чоловічого роду в родовому й орудному відмінках;
Досліджую написання іменників жіночого роду з основою на приголосний звук в орудному відмінку однини (с.58-59)	<i>-правильно вживає</i> в орудному відмінку однини в іменниках чоловічого роду закінчення <b>–ом, –ем (–єм)</b> , в іменниках жіночого роду закінчення <b>–ою, –єю (–єю)</b> ;
Досліджую закінчення іменників у родовому і місцевому відмінках множини (с.60-61)	<i>-змінює</i> прикметники за родами і числами;
Досліджую закінчення іменників у родовому і місцевому відмінках множини (с.60-61)	<i>-правильно</i> вживає літературні форми іменників у місцевому відмінку множини з прийменником <b>по</b> ;
Розбираю іменник як частину мови (с.61-62)	<i>-визначає</i> граматичну форму прикметника (рід, число, відмінок) за іменником, з яким він зв'язаний;
Повторення і закріплення знань про іменник	
<b>Розвиток зв'язного мовлення.</b>	<i>-добирає</i> заголовок, який відповідає темі або головній думці тексту; <i>-будує</i> текст за поданим планом;
<b>Діагностувальна робота</b>	
<i>Резервний урок</i>	
Пригадую вивчене про прикметник (с.63-65)	<i>-визначає</i> граматичну форму прикметника (рід, число, відмінок) за іменником, з яким він зв'язаний;
Спостерігаю за відмінюванням прикметників (с.65-68)	<i>-змінює</i> прикметники разом зі зв'язаними з ними іменниками за відмінковими питаннями;
Визначаю початкову форму прикметників (с.68-69)	<i>-визначає</i> граматичну форму прикметника (рід, число, відмінок) за іменником, з яким він зв'язаний;
Досліджую закінчення прикметників жіночого роду в давальному і місцевому відмінках (с.70-71)	<i>-правильно записує</i> прикметники з м'яким кінцевим приголосним основи у різних відмінкових формах; ]
<b>Розвиток зв'язного мовлення.</b>	<i>-використовує</i> засоби зв'язку речень у тексті; <i>-складає</i> план тексту;
Утворюю прикметники за допомогою префіксів і	<i>-утворює</i> форми ступенів порівняння прикметників;

суфіксів (с.72-74)	
Досліджую прикметники з суфіксами -ськ-, -зьк-, -цьк- (с.74-75)	- <i>правильно вимовляє і записує</i> прикметники на <b>–ський, –цький, –зький</b> ;
Визначаю рід, число і відмінок прикметників (с.76-77)	- <i>визначає</i> граматичну форму прикметника (рід, число, відмінок) за іменником, з яким він зв'язаний;
Розбираю прикметник як частину мови (с.78-79)	
Закріплення і застосування знань про прикметник	
<b>Діагностувальна робота</b>	
Закріплення і застосування знань про прикметник	
<b>Розвиток зв'язного мовлення.</b>	- <i>використовує</i> засоби зв'язку речень у тексті ;- <i>складає</i> план тексту;

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності сформульовано в термінах компетентнісного підходу: знаннєвий компонент, діяльнісний та ціннісний.

Значеннєвий — *уміння формулювати й наводити приклади*;

Діяльнісний— *здатність розпізнавати, розрізняти, описувати, аналізувати, порівнювати, планувати*;

Ціннісний — *уміння усвідомлювати, критично ставитися, оцінювати, обґрунтовувати, робити висновки, висловлювати судження*.